


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель С.Н. Митин
«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психодиагностика
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	2

Направление 37.03.01 Психология

Профиль практическая психология

Форма обучения: очная, очно-заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2024 г.

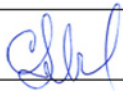
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Емельяненко А.В.	психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук, доцент
Кочетков И.Г.	психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 <u>С.Н. Митин</u>
«17» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов знания и в области психодиагностики, способствовать развитию профессиональных компетенций студента-психолога.

Задачи:

- изучить общие проблемы психодиагностики: основные понятия науки, исторический аспект ее развития, основные типологии психодиагностических методик.
- изучить прикладные аспекты психодиагностики: психодиагностику личности, креативности, интеллекта, способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП


Дисциплина «Психодиагностика» является составной частью базовой подготовки, обязательной для изучения всеми студентами. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Общая психология»; «Общий психологический практикум»; «Дифференциальная психофизиология и психогенетика»; «Социально-психологический практикум».


Компетенции, формируемые в данной дисциплине лежат в основе последующего параллельного освоения: «Информационные технологии в психологии»; «Проектная деятельность». Дисциплина является предшествующей по отношению к: «Экспериментальная психология»; «Психологическая экспертиза»; «Математические методы в психологии»; «Преддипломная практика»; «Подготовка и сдача государственного экзамена»; «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»;

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИД-1опк2 Знать подходы отечественных и зарубежных психологов к проблеме сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных ИД-2опк2 Уметь осуществлять оптимальный выбор методов психологического исследования с учетом его целей и задач ИД-3опк2 Владеть навыками постановки целей и формулировки задач исследования в психологии, обосновывать гипотезы исследования; ИД-3.1опк2 Владеть навыками интерпретации эмпирических данных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	социально-психологического исследования
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ИД-1опк3 Знать методики диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.</p> <p>ИД-1.1опк3 Знать основные психометрические характеристики психодиагностических методик</p> <p>ИД-1.2опк3 Знать основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач</p> <p>ИД-2опк3 Уметь отбирать и использовать психодиагностические методики в соответствии с психодиагностической задачей</p> <p>ИД-2.1опк3 Уметь обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата</p> <p>ИД-2.2опк3 Уметь анализировать полученные в диагностические данные и составлять заключение по результатам исследования</p> <p>ИД-3опк3 Владеть навыками анализа психодиагностической задачи, выделения диагностических показателей и выбора методик в конкретной области исследований и практики</p> <p>ИД-3.1опк3 Владеть навыками анализа данных с применением статистических пакетов; интерпретировать результаты вычислений; графически представлять и оформлять результаты обработки в соответствии со стандартами</p> <p>ИД-3.2опк3 Владеть нормами взаимодействия и сотрудничества с заказчиком и клиентом в процессе проведения психодиагностики</p>
ПК-6: Способен представлять результаты научно-исследовательской, диагностической и консультационной деятельности в различных формах и давать им оценку	<p>ИД-1 пк 6 Знать формы представления результатов исследовательской, диагностической и консультационной деятельности психолога</p> <p>ИД-1.1 пк 6 Знать приемы оценки эффективности результатов исследовательской, диагностической и консультационной деятельности психолога</p> <p>ИД-2 пк 6 Уметь представлять результаты деятельности психолога в различных формах и перед различной аудиторией</p> <p>ИД-2.1 пк 6 Уметь проводить оценку эффективности психологической работы качественными и количественными методами</p> <p>ИД-3 пк 6 Владеть приемами компоновки, проведения, оценки степени эффективности результатов исследовательской, диагностической</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	и консультационной деятельности психолога ИД-3.1 пк 6 Владеть приемами составления психологического портрета и рекомендаций по результатам исследовательской, диагностической и консультационной деятельности психолога
--	--


4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 11

4.2. По видам учебной работы (в часах) - 396

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		3	4	
1	2	3	4	
Контактная работа с преподавателем	252	126	128	
Аудиторные занятия:	252	126	128	
Лекции	34	18	16	
практические и семинарские занятия	68	36	32	
лабораторные работы (лабораторный практикум)	152	72	80	
Самостоятельная работа	70	18	52	
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, рефсрат)	Тестирование. Проектные задания; устный опрос; участие в дискуссиях, отчет по лабораторной работе	Тестирование. Проектные задания; устный опрос; участие в дискуссиях, отчет по лабораторной работе	Тестирование. Проектные задания; устный опрос; участие в дискуссиях, отчет по лабораторной работе	
Курсовая работа	-	36	-	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, экзамен)	Экзамен (72)	Экзамен (36)	Экзамен (36)	
Всего часов по дисциплине	396	180	216	

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очно-заочная)
--------------------	--


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		3	4	3
1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем	204	108	96	
Аудиторные занятия:	204	108	96	
Лекции	34	18	16	
практические и семинарские занятия	68	18	16	
лабораторные работы (лабораторный практикум)	152	72	64	
Самостоятельная работа	70	36	84	
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	Тестирование. Проектные задания; устный опрос; участие в дискуссиях, отчет по лабораторной работе	Тестирование. Проектные задания; устный опрос; участие в дискуссиях, отчет по лабораторной работе	Тестирование. Проектные задания; устный опрос; участие в дискуссиях, отчет по лабораторной работе	
Курсовая работа	-	36	-	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, экзамен)	Экзамен (72)	Экзамен (36)	Экзамен (36)	
Всего часов по дисциплине	396	180	216	


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Раздел 1. Общие проблемы психодиагностики							
1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.	13	2	6			5	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях,
2. Из истории психологической диагностики	23	4	14			5	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях,
3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	31	4	16		6	5	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях,
Раздел 2. Психодиагностические методики. Основы психометрии.							
4. Классификация психодиагностических методик.	31	4	16		6	5	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях,
5. Психометрические основы психодиагностики.	30	4	16			10	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях,
Раздел 3. Прикладные аспекты психодиагностики.							
6. Психодиагностика личности	54	4		40		10	Тестирование. задания; устный опрос; участие в


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

							дискуссия х, отчет по лаборатор ной работе
7. Диагностика способностей, умственного развития и креативности	54	4		40		10	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях, отчет по лабораторной работе
8. Психодиагностика комплексных образований и саморазвития личности	54	4		40		10	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях, отчет по лабораторной работе
9. Проективный метод и проективные методики в психодиагностике	46	4		32		10	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях, отчет по лабораторной работе
Курсовая работа						36	
Экзамен	72						
Итого	396	34	68	152	12	70	


Форма обучения очно-заочная

Форма


Страница 7 из 27

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общие проблемы психодиагностики							
1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.	11	2	4			5	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях,
2. Из истории психологической диагностики	15	4	6			5	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях,
3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	23	4	8		6	5	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях,
Раздел 2. Психодиагностические методики. Основы психометрии.							
4. Классификация психодиагностических методик.	23	4	8		6	5	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях,
5. Психометрические основы психодиагностики.	17	4	8			5	Тестирование. задания; устный опрос;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

							участие в дискуссиях,
Раздел 3. Прикладные аспекты психодиагностики.							
6. Психодиагностика личности	69	4		40		25	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях, отчет по лабораторной работе
7. Диагностика способностей, умственного развития и креативности	61	4		32		25	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях, отчет по лабораторной работе
8. Психодиагностика комплексных образований и саморазвития личности	61	4		32		25	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях, отчет по лабораторной работе
9. Проективный метод и проективные методики в психодиагностике	56	4		32		20	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях, отчет по

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

							лабораторной работе
Курсовая работа						36	
Экзамен	72						
Итого	396	34	34	136	12	120	


5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Общие проблемы психодиагностики

Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Психодиагностика – и теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности психолога. Теоретическая психодиагностика обусловлена тремя областями психологического знания: предметной областью психологии, изучающей данные явления, психометрикой – наукой об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переманных и практикой использования психологического знания. Психодиагностика: принципы, сферы применения. Психодиагностика условно делится на общую психодиагностику (ее связь с общей, социальной и дифференциальной психологией и частную психодиагностику (ее связь с такими областями психологии как медицинская, консультативная, юридическая, военная и прочие). Теоретические и практические задачи психодиагностики. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Понятие «диагноз», типы и уровни установления психологического диагноза. Методы постановки психологического диагноза. Области практического использования результатов психодиагностической работы. Этика, деонтология и правовые основы.

Тема 2. Из истории психологической диагностики. Предистория психодиагностики: первые типологии характера Теофраста, типы темперамента Гиппократ – Галена. История древних цивилизаций и разного рода испытания в Древней Греции, Спарте, риме; испытания способностей в школе Пифагора. Истоки психодиагностики как науки: экспериментальная психология; дифференциальная психология; психометрия. Возникновение тестирования: Френсис Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Дж. Кеттела; вклад А. Бине в измерение интеллекта. Возникновение группового тестирования в начале 20 века. Другие виды диагностических методик. Отечественные работы в области психологической диагностики в к. 19 –нач. 20 в. (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге, Г.И. Россолимо, А.Д. Лазурский). Психодиагностика: принципы, сферы применения.

Тема 3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


Тема 4. Классификация психодиагностических методик. Понятия: психодиагностический метод, психодиагностический подход и психодиагностическая методика. Отличия психодиагностического метода от других исследовательских методов в психологии. Различные основания для классификации психодиагностических методик: классификация В.В. Столина, Л.Ф. Бурлачука, К.М. Гуревича, Б.Г. Ананьева. Типы диагностических методик. Понятие о профессиональных и любительских тестах в психодиагностике. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик: требования к психологической литературе и методическим материалам; требования к методикам, требования к пользователям, использование методик специалистами – смежниками.

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики. Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность тестовой нормы. Понятие «стандартизация» в психодиагностике. Требования, предъявляемые к проведению исследований. Критерии для сравнения результатов диагностических испытаний: статистическая норма; процентиля; социально-психологический норматив (СПН). Понятие валидность – один из основных критериев оценки психодиагностических методик. Источники идеи валидности в психологии. Виды валидности: по содержанию, по одновременности, предсказывающая, ретроспективная и др. Доказательства валидности внешних критериев. Валидизация методик: внешняя и внутренняя, конструктивная валидность, вторичная валидность и др. Понятие надежность – один из важных критериев диагностической ценности теста. Соотношение и связь надежности с валидностью. Три главных аспекта и три различные процедуры вычисления коэффициента надежности, тестовая надежность, надежность параллельных форм теста, определение надежности теста путем «расщепления». Достоверность тестов и допустимая ошибка измерения.

Раздел 2. Прикладные аспекты психодиагностики

Тема 5. Психодиагностика личности. Методы диагностики личности, психических функций и состояний. Иерархическое многомерное определение черты. Три компонента черты: конституциональные, индивидуальные и личностные. Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамент) – теппинг тест Ильина; тест-опросник Я. Стреляу, тест В.М. Русалова; тест – опросник Айзенка. Измерение социально-обусловленных диспозиций (характер) – Тест – опросник 16 PF (история создания и методы, лежащие в основе его); патохарактерологическая диагностика (многомерные тесты – опросники: ММРІ, СМІЛ, ММІЛ и др.), патохарактерологический диагностический опросник (ПДО); ПДТ - психодиагностический Л.Т. Ямпольского. История создания и теории, лежащие в их основе. Диагностика ситуационно рефлексивных черт личности. Принципы и методы диагностики самосознания. Основные классы методик: стандартизированные самоотчеты в форме описаний и самоописаний. Идеографические методики типа репертуарных решеток. Принципы построения комплексного психологического портрета.

Тема 6. Диагностика способностей, умственного развития и креативности. Умственное развитие и интеллект в современной психологии. Тесты интеллекта, история развития. Теории интеллекта: имплицитные теории и эксплицитные теории

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


(психометрический подход, биологический подход, когнитивный, контекстуальный и системный подходы). Методы диагностики интеллекта (тесты интеллекта). Тест Д. Векслера; тест Р. Амтхауэра, прогрессивные матрицы Ровена. Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. Изучение креативности в зарубежной психологии. Диагностика креативности: методики Дж. Гилфорда и его сотрудников, методики Е.П. Торренс, методика речемыслительной креативности Медника. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии (З.И. Калмыкова, П.Я. Гальперин, Д.Б. Богоявленская). Диагностика специальных способностей: Батарея общих способностей (сокращенно ГАТБ), тесты на понимание искусства, опросник художественных способностей Хорна, музыкальных способностей (Сишор) и др.

Тема 7. Психодиагностика комплексных образований и саморазвития личности. Понятие комплексных образований личности. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Объект изучения (А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, П.С. Симонов, С.Л. Рубинштейн) – отечественные психологи о мотивах личности. Х. Хекхаузен о мотивах и мотивации. Многозначность мотивационных проявлений определяет и многообразие методик: прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности (анкеты); личностные опросники для измерения мотивов («Список личностных предпочтений» А. Эдвартса, «Опросник для измерения аффилятивной тенденции» А. Мехрабиана и другие); проективные методы (ТАТ Г. Мюррея, тест Розенцвейга, незаконченные предложения). Мотивы и потребности. Опросник для измерения потребности в достижении. Тест юмористических фраз (ТЮФ) – компактная диагностика мотивационной сферы. Описание методик, проведение и анализ полученных данных. Диагностика благополучия личности, личностного потенциала и самоактуализации.

Тема 8. Проективный метод и проективные методики в психодиагностике. Предыстория проективной диагностики (Ф.Гальтон, К.Г. Юнг, Г. Роршах). Проекция: от феномена к принципу исследования. Проекция как психологический феномен (З.Фрейд о проекции). Виды проекций и их классификация по двум измерениям (Д. Холмс).

Проективные методики в психодиагностике. Проективная гипотеза и проективные методики, их классификация (Л. Франк). Роль стимула в проективных методиках (4 постулата о взаимосвязи «стимул-интерпретация» Д.Кенни). Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности: холистическая психология (К.Левин, В.Франкл), психоанализ и экспериментальное исследование «новый взгляд» (Дж. Брунер и его сотрудники). Бессознательное и проективные методики:

- Методика Г. Роршаха, история ее создания, ее возможности в современной психодиагностике.
- Методика М. Люшера, описание методики, концептуальная модель, анализ результатов.
- Методика Розенцвейга, описание, модель, проведение, интерпретации.
- Методика «Рука» (Бриклим, Пиотровский).
- Методика ТАТ (Мюррей Г.)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

- графические методики в психодиагностике. («Рисунок человека из геометрических фигур», «Рисунок семьи», рисунок «Дом-дерево-человек» и др.)

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность (групповая дискуссия).

Цель: практическая отработка понятий и основных положений по теме «Психодиагностика как наука и как практическая деятельность».

Учебные вопросы:

1. Предмет, задачи и методы современной психодиагностики
2. Источники возникновения и развитие психодиагностики
3. Статус и взаимосвязи психодиагностики с другими психологическими дисциплинами
4. Понятие «психологический диагноз», типы и уровни диагноза
5. Области практического использования результатов психодиагностической работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Психодиагностика и дифференциальная психология
2. Психодиагностика и психометрия
3. Психодиагностика и психологическая оценка
4. Доклад:
Темы докладов:
1. Психодиагностика: четыре компонента и три уровня по Я.Лааку.
2. Теория тестов и психологические конструкты.
3. Психодиагностика и психология: содержание и методы.

Задание.


Составить сводную схему «Соотношение психодиагностики и других отраслей психологии».

Тема 2. Из истории психологической диагностики (групповая дискуссия).

Цель: практическая отработка понятий и основных положений по теме «Из истории психологической диагностики».

Учебные вопросы:

1. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий
2. Возникновение тестирования
3. Донаучная история психодиагностики
4. Умственные тесты Дж. Кеттелла
5. Вклад А. Бине в измерение интеллекта
6. Возникновение группового тестирования
7. Другие виды диагностических методик
8. Отечественные работы в области психодиагностики в к. 19 – н. 20 веков

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Задания для самостоятельной работы.

1. Развитие психодиагностики в период с 1901 года до конца 1920-х гг.
2. Кризис психодиагностики.
3. Развитие психодиагностики в отечественной психологии в 20 – 30-е гг.
4. Тестирование в образовании.
5. Современные подходы в психодиагностике.
6. Доклад:
Темы докладов:
 1. Номотетический и идеографический подходы к описанию и объяснению человека.
 2. Клинический и статистический типы диагноза и прогноза.
 3. Клиническая оценка в противоположность статистической: у истоков противоречия.

Задание.

Составить сводную таблицу «Основные исторические вехи психодиагностики».

Тема 3. Профессионально-этические нормы психодиагностики (групповая дискуссия).

Цель: практическая отработка понятий и основных положений по теме «Профессионально-этические нормы психодиагностики».

1. Проблема этических норм психодиагностики: необходимость, границы применения
2. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.
3. Варианты этических проблем, возникающих на разных этапах психодиагностического процесса.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельной работы:


1. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента и в ситуации экспертизы.
2. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста в ситуации клиента и в ситуации экспертизы

Тема 4. Классификация психодиагностических методик. (проектная работа).

Цель: практическая отработка понятий и основных положений по теме «Классификация психодиагностических методик».

Проектная работа: проектирование классификатора психодиагностических методик в соответствии с диагностической задачей

- 1 Понятия «психодиагностический метод», «психодиагностический подход», «психодиагностическая методика»
- 2 Классификация психодиагностических методик
 - Классификация методик в рамках подхода Л. Ф. Бурлачука
 - Классификация методик, предложенная В. В. Столиным
 - Классификация методик Б. Г. Ананьева
 - Общее и различное в подходах этих авторов
- 3 Проектирование нормативных предписаний пользователям психодиагностических методик

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1.Компьютеризированные и компьютерные тесты
- 2.Профессиональные и любительские тесты
- 3.Адаптация зарубежных тестов
- 4.Этика психодиагностического обследования
- 5.Доклады:
Темы докладов:
- 6.Социальные и этические аспекты психологической диагностики
- 7.Этический кодекс психолога-диагноста
- 8.Профессиональные и любительские тесты в психодиагностике

Задание.

Проанализировать применение компьютерных тестов. Целевое внимание обратить на то, какие тесты были компьютеризированы, как они применяются на практике. Какие тесты в настоящее время не компьютеризированы.

Тема 5 . Психометрические основы психодиагностики (групповая дискуссия).

Цель: практическая отработка понятий и основных положений по теме «Психометрические основы психодиагностики».

Учебные вопросы:


- 2 Стандартизация в психодиагностике:
 - Стандартизация процедуры исследования
 - Статистическая норма
 - Процентили как основа для сравнения результатов испытаний
 - Социально-психологический норматив в современной психодиагностике
3. Надёжность методики и различные процедуры вычисления коэффициента надёжности
4. Валидность тестов, виды валидности
5. Достоверность тестов и допустимая ошибка измерения

Задания для самостоятельной работы.

1. Определение количества заданий (спецификация теста)
2. Разработка заданий
3. Оформление теста
4. Пилотажное исследование
5. Анализ заданий
6. Доклады:

Темы докладов:

Житейские представления о валидности и понятие валидности в психодиагностике
Исследования валидизации и понятия, несущие высокую смысловую нагрузку.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Тема 6.1 Психодиагностика черт личности

Цель: овладение навыками проведения и интерпретации методик изучения черт личности
Методические рекомендации:

1. Темперамент

Анализ понятий: Темперамент и личность:

структура свойств темперамента

современные исследования свойств темперамента

исследования структуры свойств темперамента в отечественной психологии

2. Характер и личность

Патохарактерологическая диагностика характера.

Многомерные тесты-опросники в зарубежной психологии

Исследование структуры личностных свойств

Форма итогового контроля: отчет по выполнению лабораторной работы

Тема 6.2 Методики личностной и социально-психологической диагностики

Цель: овладение навыками процесса диагностики и интерпретации результатов методик личностной и социально-психологической направленности:

-Методика MMPI, 16PF (Кеттелл) – многомерные тесты опросники.

-Методика Люшера

-Методика изучения эмоциональной напряженности

-Шкала оценки личностной тревожности

-Тест «Рука»

-Методика оценки способов реагирования на конфликтные ситуации (тест Томаса).

Форма итогового контроля: отчет по выполнению лабораторной работы

Тема 6.3 Диагностика индивидуально-типологических особенностей

Цель: овладение навыками процесса диагностики и интерпретации результатов индивидуально-психологических особенностей личности:

- Методики исследования темперамента (тест Айзенка, методика Ильина А.Е. (Тест ОСТ) Русалова Е.

- Методики исследования характера (методика Шмишека, методика диагностики акцентуации характера подростков Личко А.Е.

- Методики исследования способностей (тест Айзенка).

Форма итогового контроля: отчет по выполнению лабораторной работы

Тема 6.4 Диагностика умственного развития и общих способностей

Цель: практическая отработка понятий и основных положений по теме «Диагностика умственного развития и общих способностей».

Учебные вопросы:

- Умственное развитие

- Тесты интеллекта – история развития


- Теории интеллекта:

1. ИмPLICITНЫЕ теории

2. ЭКСПЛИЦИТНЫЕ теории (психометрический подход, биологический подход, когнитивный подход, контекстуальный подход, системный подход)

3. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии

4. Изучение креативности в зарубежной психологии

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

5. Изучение и диагностика креативности в отечественной психодиагностике

Тема 7. Психодиагностика способностей, интеллекта и креативности.

Цель: овладение навыками процесса диагностики и интерпретации результатов методик на интеллект и общие способности:

- Методика Д. Векслера
- Методика Равена
- Методика Р. Амтхауера (ТУС)
- Методики изучения креативности
- Методика Г. Айзенка.

Форма итогового контроля: отчет по выполнению лабораторной работы

Тема 8.1 Диагностика комплексных образований и саморазвития личности. Психодиагностика мотивации и потребностей.

Цель: практическая отработка понятий и основных положений по теме «Диагностика комплексных образований и саморазвития личности. Психодиагностика мотивации и потребностей».

Учебные вопросы:

1. Традиционные методы диагностики мотивационной сферы:

- Опросы, метод наблюдения, экспериментальные процедуры
- Прямые методы.
- Личностные опросники: «Список личностных предпочтений» А.Эдвардса, специальные опросники для диагностики отдельных видов мотивации, диагностика направленности личности.

2. Проективные методы для диагностики глубинных мотивационных образований:

- ТАТ Г.Мюррея, его разнообразные модификации.
- Тест фрустрации Розенцвейга.
- Чернильные пятна Роршаха.
- Неоконченные предложения и проч.

Форма итогового контроля: отчет по выполнению лабораторной работы

Тема 8.2. Психодиагностика комплексных образований личности.

Цель: овладение навыками процесса диагностики и интерпретации результатов методик мотивационно - потребностной сферы:

- Методика ТАТ (Г.Мюррей)
- Методика ТЮФ
- Тест-опросники А.Мехрабиана.


Форма итогового контроля: отчет по выполнению лабораторной работы

9.1. Проективный метод в психодиагностике

Цель: практическая отработка понятий и основных положений по теме «Проективный метод в психодиагностике».

Учебные вопросы:

1. Предыстория проективной диагностики
2. Проекция: от феномена к принципу исследования
3. Проекция как психологический феномен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

4. Проективная гипотеза проективные методики
5. Роль стимула в проективных методиках
6. Теоретическое обоснование проективного метода
7. Холистическая психология
8. Психоанализ и проекция
9. Экспериментальные исследования «новый взгляд»
10. Бессознательное и проективные методики

9.2. Проективный метод и проективные методики. Графические тесты в психодиагностике.

Цель: овладение навыками процесса диагностика и интерпретации результатов проективных методик:

- тест «Рисунок семьи»
- тест «Конструктивный рисунок человека» из геометрических фигур
- графический тест «Дерево»
- тест «Моя семья»
- тест «Дом-дерево-человек»

Форма итогового контроля: отчет по лабораторной работе


8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Примерные темы курсовых работ:

1. Методы диагностики интеллекта.
2. Проблема определения креативности.
3. Современные методы и методики диагностики и подбора кадров. SHL.
4. Сравнение стандартизированных опросников и методик, применяющихся в клиническом подходе.
5. Перспективы аппаратных методов психодиагностики
6. Возможности применения искусственного интеллекта в психодиагностике.
7. Психодиагностические приемы, применявшиеся в различных культурах прошлого.
8. Проблема интерпретации результатов диагностики. Герменевтическая парадигма в психодиагностике.
9. Психодиагностика без методик. Социальная перцепция как направление развития психодиагностики.
10. Сравнение эффективности применения проективных и стандартизированных методик. Сферы, случаи, ситуации применения.
11. Креативность младших школьников.
12. Индивидуальные особенности сотрудников, находящихся в экстремальных условиях труда.
13. Личностные особенности людей, страдающих игровой зависимостью.
14. Жизнестойкость студентов заочной формы обучения.
15. Диагностика качественных характеристик мышления.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ


Вопросы к экзамену.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


1. Понятие психологического диагноза.
2. Психодиагностика как область знания
3. Источники возникновения психодиагностики.
4. Области применения психодиагностики (привести примеры использования психодиагностики в различных областях).
5. Статус и взаимосвязи психодиагностики с другими психологическими дисциплинами
6. Понятие «психологический диагноз», типы и уровни диагноза
7. Области практического использования результатов психодиагностической работы
8. Донаучная история психодиагностики
9. Возникновение тестирования:
10. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий
11. Умственные тесты Дж. Кеттелла
12. Вклад А. Бине в измерение интеллекта
13. Возникновение группового тестирования
14. Развитие психодиагностики в период с 1901 года до конца 1920-х гг.
15. Кризис психодиагностики.
16. Развитие психодиагностики в отечественной психологии в 20 – 30-е гг.
17. Тестирование в образовании.
18. Современные подходы в психодиагностике.
19. Этические нормы психодиагноста.
20. Морально-этические проблемы психодиагностики.
21. Юридические аспекты проблем психодиагностики.
22. Требования к личности психодиагноста.
23. Понятие теста. Признаки теста.
24. Виды тестов. Пример теста.
25. Понятие стандартизации. Процедура стандартизации.
26. Понятие тестовой нормы. Виды норм.
27. Примеры методик с разными видами норм.
28. Понятие психодиагностической методики.
29. Типология методик. Пример методик каждого типа.
30. Малоформализованные методы: виды, примеры, область применения.
31. Понятие теста. Признаки теста.
32. Виды тестов. Пример теста.
33. Прогностические характеристики психодиагностических методик
34. Понятие валидности. Виды валидности. Зачем психодиагносту знать валидность?
35. Понятие надежности. Виды надежности. Зачем психодиагносту знать надежность?
36. Основные психометрические характеристики теста.
37. Научные подходы к обеспечению прогностичности психодиагностических результатов.

Вопросы к экзамену.

1. Понятие психологического диагноза.
2. Психодиагностика как область знания
3. Источники возникновения психодиагностики.
4. Области применения психодиагностики (привести примеры использования психодиагностики в различных областях).
5. Статус и взаимосвязи психодиагностики с другими психологическими дисциплинами
6. Понятие «психологический диагноз», типы и уровни диагноза

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

7. Области практического использования результатов психодиагностической работы
8. Донаучная история психодиагностики
9. Возникновение тестирования:
10. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий
11. Умственные тесты Дж. Кеттелла
12. Вклад А. Бине в измерение интеллекта
13. Возникновение группового тестирования
14. Развитие психодиагностики в период с 1901 года до конца 1920-х гг.
15. Кризис психодиагностики.
16. Развитие психодиагностики в отечественной психологии в 20 – 30-е гг.
17. Тестирование в образовании.
18. Современные подходы в психодиагностике.
19. Этические нормы психодиагноста.
20. Морально-этические проблемы психодиагностики.
21. Юридические аспекты проблем психодиагностики.
22. Требования к личности психодиагноста.
23. Понятие теста. Признаки теста.
24. Виды тестов. Пример теста.
25. Понятие стандартизации. Процедура стандартизации.
26. Понятие тестовой нормы. Виды норм.
27. Примеры методик с разными видами норм.
28. Понятие психодиагностической методики.
29. Типология методик. Пример методик каждого типа.
30. Малоформализованные методы: виды, примеры, область применения.
31. Понятие теста. Признаки теста.
32. Виды тестов. Пример теста.
33. Прогностические характеристики психодиагностических методик
34. Понятие валидности. Виды валидности. Зачем психодиагносту знать валидность?
35. Понятие надежности. Виды надежности. Зачем психодиагносту знать надежность?
36. Основные психометрические характеристики теста.
37. Научные подходы к обеспечению прогностичности психодиагностических результатов.
38. Психодиагностика личности. Методы диагностики личности, психических функций и состояний. Иерархическое многомерное определение черты. Три компонента черт: конституциональные, индивидуальные и личностные.
39. Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамент)
40. Измерение социально-обусловленных диспозиций (характер)
41. Диагностика ситуационно рефлексивных черт личности.
42. Принципы и методы диагностики самосознания.
43. Диагностика способностей, умственного развития и креативности. Умственное развитие и интеллект в современной психологии. Тесты интеллекта, история развития.
44. Теории интеллекта: имплицитные теории и эксплицитные теории (психометрический подход, биологический подход, когнитивный, контекстуальный и системный подходы).
45. Методы диагностики интеллекта (тесты интеллекта).
46. Изучение креативности в зарубежной психологии.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

47. Психодиагностика комплексных образований и саморазвития личности.
48. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
49. Проективный метод и проективные методики в психодиагностике. Предыстория проективной диагностики (Ф.Гальтон, К.Г. Юнг, Г. Роршах). Проекция: от феномена к принципу исследования. Проекция как психологический феномен (З.Фрейд о проекции). Виды проекций и их классификация по двум измерениям (Д. Холмс).
50. Проективные методики в психодиагностике. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности: холистическая психология (К.Левин, В.Франкл), психоанализ и экспериментальное исследование «новый взгляд» (Дж. Брунер и его сотрудники). Бессознательное и проективные методики:
51. Методика Г. Роршаха, история ее создания, ее возможности в современной психодиагностике.
52. Методика М. Люшера, описание методики, концептуальная модель, анализ результатов.
53. Методика Розенцвейга, описание, модель, проведение, интерпретации.
54. Методика «Рука» (Бриклим, Пиотровский).
55. Методика ТАТ (Мюррей Г.)
56. Графические методики в психодиагностике. («Рисунок человека из геометрических фигур», «Рисунок семьи», рисунок «Дом-дерево-человек» и др.)

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения _____ очная _____


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, Подготовка к сдаче экзамена, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	5	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
2. Из истории психологической диагностики	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	5	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	5	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


4. Классификация психодиагностических методик.	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	5	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
5. Психометрические основы психодиагностики.	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	10	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
6. Психодиагностика личности	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	10	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
7. Диагностика способностей, умственного развития и креативности	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	10	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
8. Психодиагностика комплексных образований и саморазвития личности	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	10	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
9. Проективный метод и проективные методики в психодиагностике	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	10	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
Итого		70	

Форма обучения _очно-заочная_

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, Подготовка к сдаче экзамена, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	5	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

2. Из истории психологической диагностики	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	5	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	5	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
4. Классификация психодиагностических методик.	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	5	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
5. Психометрические основы психодиагностики.	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	5	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
6. Психодиагностика личности	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	25	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
7. Диагностика способностей, умственного развития и креативности	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	25	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
8. Психодиагностика комплексных образований и саморазвития личности	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	25	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
9. Проективный метод и проективные методики в психодиагностике	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	20	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
Итого		120	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. **Федеральная государственная информационная система** «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:


Инженер ведущий /

Щуренко Ю.В. /


подпись

/ 24.05.2024г

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Учебно-исследовательская лаборатория "Психолог" для проведения лабораторных, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория укомплектована ученической мебелью и доской. Компьютер (2шт) для демонстрации работы оборудования. Аппаратура: прибор газоразрядный визуализации "ГРВ компакт", полиграф "Барьер 14", прибор системной диагностики "Активациометр ФЦ 9К", комплект методик профессиональной диагностики ИППИ "Иматон". Программное обеспечение: Windows XP.

Компьютерный класс для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели на 16 посадочных места. Технические средства: Видеопроектор, экран настенный, доска аудиторная, 16 персональных компьютеров

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.


13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Емельяненко А.В.

Разработчик



доцент кафедры психологии и педагогики Кочетков И.Г.